Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 451 комбинированного вида «Теремок»

630112, г. Новосибирск, ул. Селезнева,29, т. 2114482, факс 2115806,

e-mail: dou\_451@mail.ru

**Конспект непосредственно-образовательной направленности**

**Направление деятельности: патриотическое воспитание**

**Образовательная область: социально-коммуникативная**

**Тема: «Наша Родина-Россия»**

Возрастная группа: старшая

Подготовили:

воспитатель I квалификационной категории

Наталья Федоровна Гудовская,

 воспитатель I квалификационной категории

Елена Викторовна Животягина,

2015

[**Старый**](http://ds82.ru/doshkolnik/4839-.html)**двор, берёзки молодые,**

[**Хоровод**](http://ds82.ru/doshkolnik/2228-.html)**кудрявых тополей,**

[**Это**](http://ds82.ru/doshkolnik/414-.html)**всё страна моя Россия,**

[**Милый**](http://ds82.ru/doshkolnik/3542-.html)**образ Родины моей!**

[Любовь к](http://ds82.ru/doshkolnik/4125-.html) своей Родине, понимание неповторимости и богатства культурных традиций играют огромную роль в становлении личности ребёнка. Невозможно воспитать у детей чувство собственного достоинства и уверенности в себе без уважения к истории своего Отечества. Маленький ребёнок ещё не разбирается в политических или социально-экономических противоречиях и спорах. Для него важно любить свою семью, свой родной город, дружить со сверстниками, гордиться своей Родиной, в том числе и ее государственными символами, которые являются частью культуры и истории страны. Необходимо отметить, что герб и флаг несут в себе воспитательную функцию наряду со своим основным назначением – служить отличительным знаком государства. Патриотическое воспитание проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за её неудачи и беды, в уважении к историческому прошлому своего народа, в бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям.

Самыми главными и важными задачами патриотического воспитания являются:

* развитие духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родной стране, городу, семье, дому, детскому саду; к окружающей природе родного края; к культурному наследию своих предков;
* развитие потребности участвовать во всех делах на благо окружающих людей;
* воспитание сострадания, сочувствия, чувства собственного достоинства и осознания себя частью окружающего мира.

**Цель:** формировать у детей представления о России как о родной стране.

**Задачи:**

**воспитательные:**

- воспитывать гордость за свою страну;

- формировать патриотические чувства, уважительное отношение к российской символике.

**образовательные:**

-обобщить и систематизировать знание о России.

**коррекционные:**

- активизировать словарь по теме,

- развивать связную речь, умение отвечать на вопрос полным предложением,

- развивать навык оперативной зрительной, слуховой, моторной памяти.

***Работа над словарем:***

*Существительные: Родина, Россия, страна, Москва, Отечество, Новосибирск, край, флаг, герб, матушка, народ*

*Глаголы: любить, гордиться, беречь, хранить, защищать, жить, родиться*

*Прилагательные: родной, любимый, отеческий (дом), русский*

*Наречия: гордо, бережно.****Создание среды для организации и проведения НОД****:*

*группа поделена на зоны – «станции».*

***Материалы:***

*наглядно-дидактические пособия, изображение герба и флага, слайды: физическая карта России, виды Новосибирска, русской природы, символов российского государства; портрет президента РФ; рассказ К.Д. Ушинского «Наше Отечество», запись гимна РФ; музыка о России, нагрудная лента «Настоящий россиянин»*

***Оборудование:*** *музыкальный центр, мультимедиа-проектор, экран, ноутбук.*

***Предварительная работа:*** *беседы о российской символике, чтение стихотворений, пословиц и поговорок о Родине, рассматривание фотографий, городов и рек, рассматривание иллюстраций, НОД по художественному творчеству, совместные работы детей и родителей «Наша Родина».*

**Виды детской деятельности в НОД:**
игровая,
коммуникативная, *познавательно-исследовательская,*
*музыкально-художественная,*
*чтение художественной литературы.*

**Планируемые результаты:**

**личностные:** эмоциональная отзывчивость, способность управлять своим поведением и планировать свои действия.
**интеллектуальные:** любознательность, активность, способность решать задачи, адекватные возрасту.

**коммуникативные:** проявление инициативы в общении, овладение способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми,
обогащение словарного запаса, выработка умение пользоваться не только простыми, но и сложными предложениями.

**Критерии оценки деятельности детей в НОД**

1. Активность
2. Самостоятельность.
3. Взаимодействие со сверстниками и взрослым.
4. Сопереживание.
5. Эмоциональность
6. Проявление волевых усилий
7. Самооценка.

**Интеграция образовательных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Области*** | ***Форма работы*** | ***Решаемые задачи*** |
| *художественно-эстетическое развитие* | *рассматривание иллюстраций, фотографий о нашей Родине*  | *развитие желания больше узнать о родной стране.*  |
| *речевое развитие* | *участие в диалоге, чтение стихов о Родине* | *активизация адъективного словаря, развитие связного высказывания* |
| *беседа по рассказу по К. Д. Ушинскому «Наше Отечество»* | *формулирование в речи своего отношения* *к услышанному,* *углубление восприятия детьми литературного теста*  |
| *социально-коммуникативное развитие* |  *викторина*  | *формирование опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений* *со сверстниками и взаимодействия* *со взрослыми.*  |
| *коллективная беседа* | *развитие умения участвовать* *в коллективной беседе* |
| *коммуникативная игра* | *освоение способов взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обменивается предметами, распределять действия при сотрудничестве)* |
| *физическое развитие* |  *подвижная игра «Главные слова»* | *координация речи с движением, развитие межполушарного взаимодействия* |

**План НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Вводная часть:  | 3 мин |
| 2. Основная часть (Путешествие):Знакомство с рассказом по К. Д. Ушинскому «Наше Отечество»БеседаФизкультминуткаВикторинаД/и «Что для вас Россия?»Чтение стихотворения | 20 мин |
| 3.Заключительная часть: Оценка деятельности детей и самооценка. Подведение итогов НОД | 2 мин |
| Длительность НОД 25 минут |

**Ход НОД**

 *Под музыку воспитатели и двое детей встречают гостей «хлебом-солью».*

**Ребенок:**

Вышли мы гостей встречать!

Хлебом-солью привечать!

Будем мы теперь знакомы!

Чувствуйте себя как дома!

Нам на радость погостите

 Столько, сколько захотите!

- Здравствуйте, люди добрые (с поклоном), проходите и угощайтесь.

**Воспитатель 1:**

**-** (за столом) по русскому обычаю гостеприимства дорогих гостей встречают «хлебом-солью» и песней. А гости пробуют хлеб.

*После встречи гостей, встречающие присоединяются к детям за столом, рассматривающим иллюстрации в книгах о России.*

**Воспитатель 2:**

- У каждого человека есть земля, на которой он живет. Земля родит хлеб столь нужный для нас. А Мама даёт человеку жизнь.

Родина – это самое сокровенное, что есть у человека. Она, как и мама, всегда одна!

*-* Как называется наша Родина, ребята?

*Ответы детей.*

 ***Воспитатель 1:***

Ребята, вспомним, какая наша Россия?

**Дидактическая игра** «Какая наша Россия?» (большая, красивая, любимая…)

**Воспитатель 2:** Да, наша страна самая большая. Как мы можем увидеть Россию из группы?

*Ответы детей.*

**Воспитатель 2:**

***Посмотрю на карту я:***

***Где тут Родина моя?***

***Вот она - моя страна,***

***Хорошо видна она!***

– Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Посмотрите на карту. (*Воспитатель показывает детям карту России.*) Вот как много места занимает территория России. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом - начинается утро. На одном конце нашей страны может идти снег, а на другом – припекать солнышко. Чтобы добраться с одного конца на другой на поезде надо ехать 7 дней – неделю, а на самолете лететь почти сутки. И вот сегодня мы предлагаем вам путешествие по России.

– Ребята, а на чем можно путешествовать?

*Ответы детей.*

**

*Фото 1. Рассматривание карты России*

**Воспитатель 1:** Дети, вставайте друг за другом, и мы отправляемся в путешествие (имитация движений поезда).

*Показ слайдов о России и Новосибирске.*

1.

**Станция «Литературная»**

**Воспитатель 1:**Дети, сейчас я вам прочитаю, рассказ К.Д. Ушинского «Наше Отечество». Будьте внимательны.

*Знакомство с рассказом “Наше Отечество” по К.Д. Ушинскому*

Красиво и певуче звучит слово «Родина». Одна у человека мама, одна у него и Родина. В России говорят: «Нет лучше дружка, чем родимая матушка».

Здесь всё наше дорогое: родимый дом, братья, сестры, родственники, товарищи детства, соседи, деревья, река, лужок…

Всем этим Родина дорога нам на всю жизнь. У каждого человека своя родина – деревня, город, село, где он родился, рос, учился, играл и провел свое детство.

Общая же Родина для всех живущих в нашей стране – матушка Россия.

Матушкой мы ее зовем за то, что она, как добрая мать, кормит нас своим хлебом, поит своей водою, учит своим языком, защищает от врагов. Она для нас — страна святая, мы дорожим ею и чтим ее.



*Фото 2. Беседа по рассказу К. Д. Ушинского*

***Беседа по прочитанному:***

Вопросы:

1. Как называется наша страна?
2. Как еще мы можем назвать Россию?
3. Почему называют матушкой?
4. Что такое Родина?
5. Чем Родина дорога нам?

*Ответы детей.*

**Станция «Спортивная»**

|  |
| --- |
| ***Подвижная игра «Главные слова»***  |
| В детском садике узнали Мы прекрасные слова.  | *идут по кругу, взявшись за руки* |
| Их впервые прочитали:  | *упражнение «Книга» (две раскрытые ладони соединены между собой)* |
| Ма-ма, Ро-ди-на, Мос-ква. | *отхлопывают слова* |
| Пролетят весна и лето. Станет солнечной листва.  | *бегут по кругу* |
| Озарятся новым светом  | *упражнение «Фонарики»* |
| Ма-ма, Ро-ди-на, Мос-ква. | *отхлопывают слова* |
| Солнце ласково нам светит.  | *упражнение «Солнышко»* |
| Льется с неба синева.  | *волнообразные движения обеими руками сверху вниз* |
| Пусть всегда живут на свете | *широко раскидывают руки в стороны* |
| Ма-ма, Ро-ди-на, Мос-ква. | *отхлопывают слова* |

**Станция «Знайка»**

**Воспитатель 2:** Путешествие продолжается (имитация движений ПОЕЗДА.).

Мы прибыли с вами на третью станцию «Знайка».Предлагаю вам разделиться на две команды.

1. **«Викторина»** (дети выбирают по карточке и каждая команда задает по три вопроса).
* Назовите государственные символы России?
* Как называется столица нашей Родины?
* Какие цвета у российского флага?
* Что такое гимн?
* Назовите дерево, по которому всегда узнают Россию?
* Как зовут президента РФ?
1. **Игра-мозаика «Собери флаг»** (*дети собирают на скорость: чья команда быстрее).*

Воспитатель: Какие же вы молодцы, умеете работать и в командах, а теперь мы все вместе продолжаем путешествие.

**

 *Фото 3. Игра-мозаика «Собери флаг»*

**Станция - «Государственная».**

***Звучит гимн РФ***

**Воспитатель 1:** Дети, а вы узнали, что мы с вами послушали?

Ответы детей.

**Воспитатель 1:**

Ребята, почему станция называется «Государственная»?

Ответы детей.

**Воспитатель 2:** Дети, а для вас «Что такое Россия?»

*Ответы детей.*

**Воспитатели :**

*Послушайте стихотворение поэтессы Нины Соловьёвой «Моя Россия».*

Для меня Россия – белые березы,

Для меня Россия – утренние росы,

Для меня Россия ты всего дороже.

У моей России длинные косички.

У моей России светлые реснички,

У моей России голубые очи.

На меня Россия ты похожа очень.

Ты, моя Россия, всех теплом согреешь,

Ты, моя Россия, песни петь умеешь,

Ты, моя Россия, неразлучна с нами.

Ведь Россия наша – это мы с друзьями!!!

- Вы согласны, что это стихотворение про всех нас и нашу замечательную РОДИНУ Россию?

*Ответы детей.*

Музыку для этих стихов написал *композитор Георгий Струве* и получилась песня, мы с вами ее обязательно послушаем, а если захотите и разучим.

**III.**

**Воспитатель 1:**

- Вот и закончилось наше путешествие по России. А многое мы вспомнили, многое узнали. А на каких же станциях мы побывали?

*-* Ребята, а вам понравилось путешествие, что вам больше всего понравилось?

*Ответы детей.*

**Воспитатель 2:**

 - Мы гордимся тем, что мы россияне, хотелось бы подарить вам ленту «Настоящий Россиянин».

Пока вы ещё маленькие, но вы уже многое можете для России сделать. Вы можете сделать нашу страну крепкой и могучей, если будете любить своих друзей и близких, не будете ссориться, Давайте посмотрим, друг на друга, улыбнёмся и не будем забывать, что мы с вами – россияне, народ очень мудрый, терпеливый, добрый.

Давайте все дружно скажем: “Если дружба велика – будет Родина крепка!”

Берегите Россию, без неё нам не жить.

Берегите её, чтобы вечно ей быть.

Нашей правдой и силой, всею нашей судьбой.

Берегите Россию - нет России другой.

**Список используемой литературы**

1. Арапова Н.А. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2004 г.
2. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия по разделу «Социальный мир». - Волгоград, «Учитель», 2007 г.
3. Гризик Т.И. Познаю Мир: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга», М.: Просвещение, 2003 г.
4. Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. М.: Скрипторий, 2008 г.
5. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ// Авт.сост. Натарова В. И. и др.- Воронеж: ТЦ « Учитель», 2005.
6. С чего начинается Родина (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М: ТЦ Сфера, 2003.